



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “ИВАН ВАЗОВ”

6000 Стара Загора, ул. “Ген. Гурко” №102,
тел.: 042680715 - директор, 042681350 - ЗДУД; 042264097 - канцелария; e-mail:
suvazovstz@suvazov.bg; www.suvazov.bg

Утвърждавам:

Динко Цвятков

*Директор на СУ „Иван Вазов”
гр. Стара Загора*

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ИВАН ВАЗОВ“, ГР. СТАРА ЗАГОРА

за периода 2021 – 2026 година

Стратегията е изработена в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищно образование. Приета е на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 12/11.06.2021 г., одобрена от Обществения съвет на СУ „Иван Вазов“ с протокол № 28/08.09.2021 г. и е утвърдена със заповед № 1866/13.09.2021 г. на директора на училището. Актуализирана е на основание параграф 9, т. 1, а) и т. 3 от Закона за изменение и допълнение на Закона за предучилищното и училищното образование, обнародван в Държавен вестник, брой 11 от 02.02.2023 г.

Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

СЪДЪРЖАНИЕ

- I. Общи положения
- II. Анализ на състоянието на образователната институция – SWOT анализ
- III. Мисия
- IV. Визия на училището
- V. Принципи
- VI. Основни цели
- VII. Обхват на стратегията
- VIII. Финансиране
- IX. Администриране
- X. Очаквани резултати
- XI. Индикатори за измерване ефективността от реализиране на планираните дейности
- XII. План за действие и финансиране

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата стратегия формулира приоритетите и задачите за развитие на училището в периода 2021-2026 г., планира действия за постигане на желаната визия, интегрира и ръководи действията на структури и лица в училището, които имат влияние върху развитието му, за да осигури благоприятна среда за обучение, възпитание и социализация на учениците, да ангажира в по-голяма степен родителите като активна страна в процеса на образование и самите ученици, които да поемат

отговорност за своето собствено учене и развитие.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- учениците – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- родителите – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- обществото и пазара на труда – изграждане у учениците на социално-значими житейски ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- педагогическите специалисти – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

Стратегията за развитие на училището се актуализира при необходимост.

1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на СУ „Иван Вазов“, гр. Стара Загора за периода 2021–2026 г. е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за изменение и допълнение на Закона за предучилищното и училищното образование
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
- План за действие до 2024 към Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.)
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020)
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014–2020 година
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020)
- Конвенция на ООН за правата на детето и Закон за закрила на детето
- Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

2. Кратки исторически данни. Статут.

СУ „Иван Вазов“ е пряк приемник и наследник на Светиниколското взаимно училище създадено през 1841 г. като първото светско училище в Стара Загора. От основаването си до днес, то е изминало дълъг път и се е утвърдило като съвременно, модерно училище, отворено към света, към постиженията на човешкия ум, към европейските ценности, като едновременно с това съхранява духовните традиции на българското училище.

Учебното заведение има важен принос в културния живот на региона и в страната. Негови възпитаници са видни дейци на науката и културата, някои от които с международна известност.

Училището е общинско, на делегиран бюджет.

Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според степента на образование е средно (I - XII клас).

СУ „Иван Вазов“ осигурява общообразователна, профилирана, професионална и разширена подготовка. За постигане на целите си училището работи в партньорство с органите на местната власт, обществени и културни институции.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ –SWOT АНАЛИЗ

1. Ученици: През учебната 2023/2024 г. в СУ „Иван Вазов“, гр. Стара Загора, се обучават общо 1016 ученици, от които 3 ученици в индивидуална форма на обучение и 1 в комбинирана. Формирани са 43 паралелки, разпределени както следва: начален етап (1–4 клас) - 20; прогимназиален етап (5–7 клас) - 14 непрофилирани паралелки; гимназиален етап (8–12) клас - 5 профилирани паралелки с профил „Софтуерни и хардуерни науки“, с интензивно изучаване на английски език и 4 професионални паралелки, специалност „Икономическа информатика“ с интензивно изучаване на английски език и с придобиване на трета степен професионална квалификация.	
Силни страни по т. 1	Слаби страни по т. 1
100% реализиране на заплануванния план-прием и пълняемост на паралелките. По-голям брой кандидатстващи ученици от броя на обявените свободни места, което е предпоставка за конкуренция и по-голяма възискателност. Прием в актуални за времето паралелки и подготовка на кадри, отговарящи на търсенето на съвременния пазар.	Голям брой ученици със СОП. Наличието на други училища в района води до пренасочване на ученици до най-близкото училище. Разширеният прием в езикови и професионални гимназии рефлектира качествено и количествено върху план-приема в гимназиален етап на средните училища и е причина голяма част от учениците, завършващи VII клас да напускат училището.
2. Кадрови ресурси В СУ „Иван Вазов“, гр. Стара Загора работят 87 квалифицирани педагогически специалисти, от тях 41 с образователно-квалификационна степен „магистър“, 46 – с „бакалавър“. Двама са с научна степен. С професионално-квалификационна степен са 70, разпределени както следва: 2 – с I ПКС, 8 – с II ПКС, 10 – с III ПКС, 30 – с IV ПКС и 20 – с V ПКС. В училище работят ресурсни учители, логопед и психолози. Използват се услугите на специалистите от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование гр. Стара Загора. За здравето на учениците функционира медицински кабинет. Броят на непедagogическия персонал е 13.	
Силни страни по т. 2	Слаби страни по т. 2
Оптимизиран педагогически и непедagogически персонал. Обезпеченост с квалифицирани, високо компетентни и мотивирани учители. Създадена е система за вътрешно-училищна и извънучилищна квалификационна дейност на учителите. Формирани са методически обединения по предметни области, в които се обменят опит, идеи и обсъждат трудностите, които срещат учениците при усвояване на	Недостатъчно използване на наличните технически средства и нови интерактивни методи в обучението за разнообразяване на учебния процес. Трудности от обективен и субективен характер при осъществяване на обучение в електронна среда. Недостатъчна комуникация между учители и ученици, между учители и родители. Случаи на подадени от родителите жалби. На преподавателите не достигат ресурси

<p>учебното съдържание.</p> <p>Педагогическият колектив работи за обезпечаване на доброто развитие на своите ученици, като се стреми да създава позитивен психологически климат в училище.</p> <p>Прилагат се иновационни интерактивни методи на работа от голяма част от учителите.</p> <p>Съвместна работа по проекти на учители и ученици.</p> <p>„Как да почувстваме математиката”, „Не на насилието“ и „Да съхраним планетата“ по „Еразъм“ +.</p> <p>Успешно интегриране на ученици със СОП. Училището ползва услугите на специалистите от Ресурсния център за работа с деца със специални образователни потребности;</p> <p>Разработване на индивидуални програми за работа с учениците със специални образователни потребности и учениците, обучаващи се в индивидуална форма, провеждане на екипни срещи.</p> <p>Добри постижения на НВО и ДЗИ; призови места за ученици в състезания и олимпиади;</p> <p>Много добър среден успех по предмети като постоянна величина;</p> <p>Системен контрол върху провеждането и качеството на учебно-възпитателния процес.</p>	<p>(особено време) за да посрещнат учебните и поведенческите нужди на всички техни ученици. За много преподаватели е демотивиращо да имат незаинтересовани ученици, които чакат да свърши часа.</p> <p>Ограниченото време, с което учителят разполага в часа, много задължителна документация, проблеми при използване на електронния дневник.</p>
<p>3. Образователно-възпитателен процес</p> <p>Обучението в СУ ”Иван Вазов”, гр. Стара Загора, се извършва при едносменен режим. Обособени са 21 групи за целодневно обучение (20 в начален етап и една сборна група в пети клас). Работи се с 36 ученици със СОП и на ресурсно подпомагане. Голяма част от седмокласниците продължават образованието си в профилирани и професионални гимназии след успешно полагане на тестовете от НВО по български език и литература и по математика. В училище се извършва прием на ученици след завършено основно образование в профилирана паралелка - профил „Софтуерни и хардуерни науки“ с интензивно изучаване на английски език и професионална паралелка „Икономическа информатика“. Завършващите средно образование продължават обучението си във ВУЗ или се реализират успешно на пазара на труда.</p>	
<p>Силни страни по т. 3</p>	<p>Слаби страни по т. 3</p>
<p>Обезпеченост на учебния процес с високообразовани и квалифицирани учители.</p> <p>Наличие на отлична материално-техническа база за учебния процес – съвременни оборудвани кабинети и</p>	<p>Във връзка с епидемиологичната обстановка с Ковид – 19, временно се премина на обучение по класни стаи;</p> <p>Обучението в електронна среда създава затруднения от различен характер;</p> <p>При част от учениците се наблюдава:</p>

<p>ремонтирани класни стаи. Въвеждане на кабинетна система, като предпоставка за по-качествен образователен процес. Създадени са условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по повечето учебни предмети, използване на електронни учебници, мултимедийни презентации, образователни програми за учениците от 1-12 клас.</p> <p>Използване на образователните платформи Moodle, Microsoft – Office 365 за обучение в електронна среда.</p> <p>Работи се с електронен дневник.</p> <p>Много добра материална база за осигуряване на условия за целодневна организация на обучение на учениците от 1-5 клас.</p> <p>Работи се по Национална програма "На училище без отсъствия" – мярка "Без свободен час".</p> <p>Сформирани са групи по проект „Осигуряване на допълнително обучение на учениците за повишаване на нивото на постиженията им по общообразователната подготовка“ и занимания по интереси.</p> <p>Работи се по международни проекти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слаб интерес към учебния процес; - Липсва мотивация за учене и трайно усвояване на знания; - Занижен родителски контрол, липса на възискателност; - Лоша дисциплина. - Недостатъчна мотивация за усвояване на трайни знания. <p>Голям обем научна информация, труден и неразбираем учебен материал.</p>
<p>4. Учебно-техническа и материална база</p> <p>СУ „Иван Вазов“, гр. Стара Загора, разполага с модерна СТЕМ лаборатория, 4 компютърни кабинета, кабинети по всички общообразователни предмети, логопедичен и психологичен кабинет, ресурсни кабинети, физкултурен салон, фитнес зала, библиотека, конферентна зала, красиво оформен и с отлични условия за спортна дейност училищен двор. Обучението е обезпечено с интернет, мултимедии, електронни учебници, образователни технологии Envision, Jimpido, Class buddy, образователна платформа MOODLE и Office 365. Обновени са класните стаи и кабинетите.</p> <p>Педагогическите специалисти са осигурени със служебни компютри и лаптопи.</p>	
<p>Силни страни по т. 4</p>	<p>Слаби страни по т. 4</p>
<p>Подобряването на учебно-техническата и материалната база е приоритетна задача за ръководството.</p> <p>Извършен е ремонт на големия и малък физкултурни салони. Санирането на сградата доведе до повишаване на енергийната ѝ ефективност.</p> <p>Охранителна система с видеонаблюдение.</p> <p>Гарантиран пропускателен режим.</p> <p>Столово хранене .</p> <p>Голям училищен двор – игрища, зелени площи, създаващи възможност за занятия</p>	<p>Недостатъчно добро опазване на наличната материална база.</p> <p>Замърсяване на зелените площи в двора, навлизане на домашни любимци.</p> <p>Посегателство върху храсти и дървета.</p>

<p>и занимания на открито.</p> <p>Наличният материален ресурс е предпоставка за качествен и ефективен учебен процес. Осигурен е достатъчен брой лаптопи и планшети за подпомагане на обучението в електронна среда от разстояние за нуждаещите се учители и ученици.</p> <p>Наблюдава се трайна тенденция за модернизиране на училището.</p> <p>Много добри хигиенни условия.</p>	
<p>5. Финансиране</p> <p>СУ „Иван Вазов”, гр. Стара Загора, е общинско училище и второстепенен разпоредител с бюджетни кредити, със самостоятелен бюджет и прилага системата на делегиран бюджет. Училището се финансира чрез делегиран бюджет, собствени приходи, дарения и спонсорство.</p>	
<p>Силни страни по т. 5</p>	<p>Слаби страни по т. 5</p>
<p>Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет.</p> <p>Увеличаване на броя ученици в последните три години със 138, което осигурява финансова стабилност.</p> <p>Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати, възнаграждения, консумативи и представително облекло.</p>	<p>В условията на икономическа криза и нарастваща инфлация единните стандарти за издръжка на ученик са недостатъчни.</p> <p>Трудно се прогнозира разходите за отопление поради промени в състоянието на времето.</p> <p>Постоянно растящи цени на ел. енергия, природен газ и консумативи за поддръжка и хигиенизиране на училищната сграда.</p> <p>Увеличени разходи за дезинфекция и санитарен контрол в условията на Ковид- 19.</p>
<p>6. Външни фактори</p> <p>Образованието в училище е насочено към формиране на знания и умения за активно взаимодействие със социалната среда, участие в демократичните процеси, изграждане на култура на поведение и взаимодействия, уважение към гражданските права и отговорности. Провежда се присъствено и обучение в електронна среда от разстояние във връзка с въведената поради Ковид 19 епидемиологична обстановка. Цели се опазване живота и здравето на учениците и работещите в училище.</p>	
<p>Силни страни по т. 6</p>	<p>Слаби страни по т. 6</p>
<p>Работа по международни проекти по програма „Коменски“ и „Еразъм“ +.</p> <p>Функционира регистрирано Училищно настоятелство.</p> <p>Организиране на дарителски кампании от училищната общност, провеждане на благотворителни базари.</p> <p>Отразяване на постиженията на училището и учениците в социалните мрежи, регионални и национални медии.</p> <p>Широк обществен отзвук и одобрение на дейностите.</p> <p>Интересен и атрактивен сайт на училището.</p>	<p>Недостатъчно интегриране действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището.</p> <p>Силно бюрократизиране на отчетността при работа по проекти.</p> <p>Негативно отношение на малка част от обществото към образователните институции.</p>

III. МИСИЯ

СУ „Иван Вазов“, Стара Загора гарантира осигуряването на условия за непрекъснатост на обучението, като включва и приобщава всеки ученик, създава възможности да го подготви за пълноценен живот, като му дава възможност да придобие необходимия набор от знания, умения и компетенции, възпитава и подкрепя личностното му развитие, в съответствие с изискванията на ЗПУО и поднормативните му актове.

Изгражда личности с компетентности и отговорно лично поведение за активно включване в обществения живот, готови да приемат предизвикателствата на новите технологии, с изследователска нагласа и готовност за експериментиране.

Въвежда и развива иновативни подходи, чрез компютърните технологии, използване на нови визуални средства за преподаване, електронни платформи за обучение – дигитална класната стая, съвременна оборудвана библиотека.

Гарантира непрекъснатото обучение на учениците при различни извънредни обстоятелства чрез обучение от разстояние в електронна среда.

Насочва усилия към ускорено усвояване на знания и умения за работа в дигиталното общество. Предлага обучение в STEM направления и за придобиване на професионално образование.

Пълноценно се използва училищната STEM лаборатория - с фокус върху изучаването и прилагането на компетентности в областта на математиката, природните науки и технологиите.

Отстоява изградени традиции в чуждоезиковото обучение, обучението по математика и ИТ, използвайки учебните часове, както и часовете за занимания по интереси, с цел подобряване на основните лингвистични, презентационни и социални умения.

Дава практическата ориентация и насоченост на учебните програми, съобразени с личностните и възрастови възможности на ученика.

Осигурява проектнобазирано обучение във всички етапи, с цел адаптиране на учебния процес към реалните условия на заобикалящата ни среда.

Поддържа и усъвършенства материално-техническата база на училището в съответствие с актуалните методи и техники на обучение за развитие на творческите заложби на учениците и за физическа активност и спорт.

Предоставя устойчиво развитие на образованието, приучава на креативно мислене и по-голяма информираност на цялата училищна общност.

IV. ВИЗИЯ:

Изграждане на СУ „Иван Вазов“ гр. Стара Загора като институция, предлагаща максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда, където си дават среща образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие. Непрекъснато развиване на училището като пространство за учене и удовлетворяване на интересите, за взаимодействие между ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.

V. ПРИНЦИПИ

В ЗПУО ясно и категорично образованието е дефинирано като национален приоритет. Основни принципи при разработването на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от нормативните документи, така и изведените четири приоритетни стълба на Европейската комисия по образование:

Учене за знания и компетенции („да се учим да учим“);

Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („да се учим да правим“);

Учене, насочено към професионални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и даработим заедно за постигане на общи цели („учене, за да живеем в разбирателство с другите“);

Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи („да се учим да

бъдем”).

СУ „Иван Вазов” е ориентирано към интереса и мотивацията на ученика спрямо възрастните и социални промени в живота му и способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

Други принципи:

Ориентираност към личността	Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност, разбран като формиране у всеки ученик на знания и умения за индивидуална предприемчивост, за гъвкавост и успешна реализация в динамично променящия се живот.
Равен достъп	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да избере форма на обучение (дневна, самостоятелна, индивидуална или комбинирана) и да получи качествено образование, което отговаря на нуждите, способностите и потребностите му.
Съхранение и развитие на българската образователна традиция, сътрудничество	„Европейско училище – българска традиция”. Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции.
Отговорност и гъвкавост	Всички членове на педагогическата колегия и помощно- обслужващия персонал, са ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Хуманизъм и толерантност	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно- образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика.
Иновативност и ефективност	Административното ръководство и педагогическият колектив заявяват желание и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
Автономност	Училището, като част от системата на образованието използва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.
Отчетност и прозрачност	Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките. Откликване на изискванията на обществото за устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия да съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование; съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на

училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС;

2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравето, екологичното и интеркултурното образование;
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст;
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание;
7. Превръщане на училището в приобщаваща и подкрепяща среда;
8. Противодействие на тормоза и насилието;
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование;
10. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците;
11. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти;
12. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието.

VII. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА

Стратегията за развитие е насочена към:

- Ученици;
- Педагогически специалисти от училището;
- Директор;
- Административни служители;
- Непедагогически персонал;
- Родители – чрез Обществен съвет, Училищно настоятелство;
- Социални партньори и други заинтересовани страни.

VIII. ФИНАНСИРАНЕ

Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция като план от дейности, обхващащ управленски задължения, политики и методи, гарантира сигурност при управлението на финансовите средства. Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. Извън единните разходни стандарти може да се разчита на средства за:

- стипендии;
- учебници и учебни помагала;
- подпомагане на физическото възпитание и спорт;
- деца и ученици на ресурсно подпомагане;
- подобряване на материално-техническата база на училищата;
- целодневно обучение;
- ремонтни дейности
- други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение

Увеличение на приходите ще се реализира от кандидатстването по различни национални програми на МОН, на общинско ниво, както и по международни проекти по програма Еразъм +.

Ще се насърчава осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с Училищното настоятелство.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата и системата за финансово управление и контрол.

IX. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на целите за пет годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник на финансиране.

Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми.

Всеки представител на образователната институция е ангажиран с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

X. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

1.3. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

1.4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

1.5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

1.6. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

1.7. Подобрена физическа и материална среда.

2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците

2.1. Формиране на личностни качества, ценности, нагласи и мотиви, които да подпомогнат пълноценното развитие на детето и ученика като индивидуалност и член на обществото.

2.2. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото, подпомагане на процеса на личностно развитие и себепознание.

2.3. Възпитаване на чест, достойнство, дисциплина и дълг към родината.

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

3.1. Подобряване състоянието на спортната база, осигуряване на нови съоръжения.

3.2. Включване на повече ученици в училищните и регионалните спортни състезания

4. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;

4.1. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

4.2. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.

4.3. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

4.4. Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците. 4.5. 4.5. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени

към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.

4.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст;

5.1. Обхващане на всички, подлежащи на обучение ученици;

5.2. Ефективност в работата на екипите по обхват;

5.3. Предотвратяване на ранното отпадане на децата в риск;

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание;

6.1. Пълноценна социализация на ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

6.2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците със специални

образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

6.3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система

7. Превръщане на училището в приобщаваща и подкрепяща среда;

7.1. Социална интеграция на семействата чрез включването им в училищния живот;

7.2. Успешно интегриране на учениците от уязвимите групи.

8. Противодействие на тормоза и насилието;

8.1. Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.

9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование;

9.1. Анализирание причините за ранно напускане на училище;

9.2. Приемане на мерки за ограничаване на отпадането;

9.3. Пълно обхващане на всички ученици в задължителна училищна възраст;

9.3. Реинтеграция на отпадналите ученици в образователната система.

10. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците;

10.1. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

10.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.

10.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите за личностно развитие.

11. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти;

11.1. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

11.2. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.

11.3. Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.

11.4. Подобен професионален профил на работещите в училището.

12. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието.

12.1. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

12.2. Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.

12.3. Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.

12.4. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

XI. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.

2. Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.

3. Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
4. Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
5. Брой на изоставащите ученици.
6. Брой ученици на поправителни изпити.
7. Брой ученици с наложени санкции.
8. Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
9. Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
10. Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
11. Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
12. Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
13. Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

ХІІ. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ за изпълнение на стратегията за развитие на СУ „Иван Вазов“, Стара Загора (2021-2026 г.)

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
<p>1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС</p> <p>1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището</p>	<p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: -планове, правилници, училищни учебни планове - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането; подобряване на грамотността.</p> <p>1.1.2. Сформиране на работни групи и училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната, профилираната и професионална подготовка:</p> <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното</p>	<p>Ежегодно в началото на учебната година</p>	<p>Директор, ръководен екип, комисии</p>	<p>Училищен бюджет</p>

	<p>осъществяване на дейността на училището състав нанедагогическия персонал.</p> <p>1.1.5. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДТВ и ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план- прием. Запазване на приема: брой паралелки, пълняемост на паралелките, профили и професии.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите часове с цел по-голяма ефективност на обучението.</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и заместник директорите съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p>			
--	---	--	--	--

<p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</p>	<p>1.2.1. Преминаване към гъвкава система за провеждане на синхронно обучение в електронна среда от разстояние, гарантираща непрекъснатост на учебния процес.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. Предлагане на обучение в STEM направления.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Директор, Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, Изпълнение на проекти, целови средства от МОН</p>
--	--	------------------	--	---

	<p>училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p>			
<p>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция в гимназиален етап</p>	<p>1.3.1. Изготвяне на предложения за държавен план-прием за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рамков учебен план за профилирано образование „Софтуерни и хардуерни науки“ с интензивно изучаване на английски език - Рамков учебен план за професионално образование с интензивно изучаване на чужд език и насоченост на обучението както към придобиване на професионални знания в специалност „Икономическа информатика“ 	Ежегодно	Директор, Педагогически специалисти	Училищен бюджет
<p>2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците</p>	<p>2.1. Цялостно преосмисляне на патриотичното възпитание, като идеята за национално самосъзнание и достойнство се приближи до учениците и бъде припозната.</p> <p>2.2. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото, подпомагане на процеса на личностно развитие и себепознание.</p> <p>2.3. Възпитаване на чест, достойнство, дисциплина и дълг към родината.</p> <p>2.4. Развиване на идеята за национална идентичност, като се набляга на духовните, материалните, интелектуалните и емоционалните черти на българското общество, обхващащи историята, изкуството и литературата, начина на живот, ценностните системи, традициите и вярванията.</p> <p>2.5. Анализиране историята на България обективно в контекста на световните процеси, като се отчитат както епизодите на гордост така и грешките.</p> <p>2.6. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или</p>	Ежегодно	Директор, Педагогически специалисти, ученици и родители	Училищен бюджет, Изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>обществено значими инициативи.</p> <p>2.7. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p> <p>2.8. Честване на всички национални и училищни празници.</p> <p>2.9. Запознаване и спазване на задължителните символи на Р. България и българското училище (национално и училищно знаме, държавен химн, герб, език, конституция и др.)</p>			
<p>3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности</p>	<p>3.1. Изготвяне на ученически спортен календар на училището.</p> <p>3.2. Подобряване на материалната база и осигуряване на нови спортни съоръжения.</p> <p>3.3. Утвърждаване на физическото възпитание и спорта като средство за подобряване на здравето и физическата активност на учениците.</p> <p>3.4. Включване на повече ученици в системни тренировъчни занимания и организиране на спортни турнири. Активна спортна и туристическа дейност. Участие в спортни състезания.</p> <p>3.5. Организиране на интегрирани уроци по физическо възпитание и СТЕМ учебен предмет.</p> <p>3.6. Организиране на спортни прояви по време на училищните ваканции.</p> <p>3.7. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>	Ежегодно	Директор, Педагогически специалисти, ученици и родители	Училищен бюджет, Изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

<p>4. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование</p>	<p>4.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>4.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>4.3. Участие в организацията и провеждането на училищни, регионални и национални дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор, Педагогически специалисти</p>	<p>проекти, целеви средства от МОН.</p>
<p>4.1. Утвърждаване на ученическото самоуправление</p>	<p>4.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическият съвет при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>4.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес. Участие на ученици в местните органи на управление – Младежки общински съвет и Детски общински съвет.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор, психолог, класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

<p>4.2. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</p>	<p>4.2.1. Целенасочена работа, насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа и извънкласни дейности, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол.</p> <p>4.2.2. Реализиране на програма за здравно образование. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене. Обявяване дни на млечни продукти, на плодовете и зеленчуците веднъж седмично в начален етап.</p> <p>4.2.3. Посещение на РЗИ - Стара Загора във връзка със здравното образование на учениците.</p> <p>4.2.4. Организиране на информационни кампании чрез тематични изложби, брошури, плакати и видеофилми, свързани със здравословния начин на живот.</p> <p>4.3.4. Реализиране на програма за екологично образование и екологосъобразно поведение. Участие в дейности за опазване на околната среда, отбелязване на Ден на Земята, Ден на водата, зелената седмица.</p> <p>4.3.5. Адекватно здравно обслужване в училището.</p> <p>4.3.6. Разглеждане на здравни и екологични теми в Часа на класа.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Учители, класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
---	---	-----------------	-------------------------------------	---

<p>5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст</p>	<p>Механизмът се прилага по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали преждевременно образователната система. Той включва:</p> <p>5.1.1. създаване и дейност на екипи за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на ученици в задължителна училищна възраст (екипи за обхват);</p> <p>5.1.2. взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск;</p> <p>5.1.3. подобряване на координацията при налагане на санкции спрямо родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, при неизпълнение на задълженията им по Закона за закрила на детето и Закона за предучилищното и училищното образование;</p> <p>5.1.4. организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на Закона за закрила на детето и на ЗПУО на родители, чиито деца в задължителна училищна възраст не посещават училище;</p> <p>5.1.5. взаимодействие на институциите за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование;</p> <p>5.1.6. обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на учениците;</p> <p>5.1.7. други дейности за обхващане и включване в образователната система и за предотвратяване на ранното отпадане на децата и учениците, които предполагат взаимодействие на институциите.</p> <p>институции по Механизма.</p> <p>Директорът на училището:</p> <p>5.2.1. възлага на педагогически специалисти и на друг персонал от училището включването в екипите за обхват и осигурява участието на включените лица;</p> <p>5.2.2. съдейства технически, административно и организационно</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор, екипи за обхват</p>	<p>Бюджет</p>
---	--	-----------------	----------------------------------	---------------

<p>5.2 Екипи за обхват</p>	<p>на екипа за обхват; 5.2.3. при установена нужда чрез прави писмено предложение по образец до дирекция „Социално подпомагане“ за предоставяне на помощ в натура за ученик, като предлага вида на помощта съобразно идентифицираните потребности на ученика; 5.2.4. ежемесечно, до 15-то число подава информация за предходния месец за неосигурено задължително присъствие на учениците за повече от 5 учебни часа, по неуважителни причини, с цел налагане на наказания на родителите по реда на чл. 347 от ЗПУО 5.2.5. създава организация за превенция от отпадане чрез анализ на средата във и извън училище и въвежда получената информация в съответствие с указания на министъра на образованието и науката; 5.2.6. участва активно в обмена на информация между институциите за установяване и актуализиране на статуса на всяко дете и ученик. 5.2.7. в срок до 20 февруари, до 30 септември и до 20 декември на съответната година директорът въвежда в НЕИСПУО информация за записаните в тях деца и ученици;</p>			
<p>5.3. Дейност на екипите за обхват</p>	<p>5.3.1. предприемат мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ – (информационна система за реализация на механизма) деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст; 5.3.2. предлагат мерки за реинтеграцията в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ деца и ученици, отпаднали от училище;</p>			

	<p>5.3.3. предлагат мерки по превенция на включваните в образователната система и идентифицирани в ИСРМ деца и учениците в риск от отпадане;</p> <p>5.3.4. определят комплекс от мерки по отношение на всяко дете, което е идентифицирано като необхванато, отпаднало или застрашено от отпадане от образователната система, и взаимодействат с компетентните институции за прилагане на интегриран подход;</p> <p>5.3.5. планират посещения в домовете на децата и учениците, които подлежат на задължително предучилищно и училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане; провеждат разговори с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за децата и учениците, с цел записването им в училище или преодоляването на риска от отпадане;</p> <p>5.3.6. осъществяват пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за ученика за обхващане включването им в образователната система;</p> <p>5.3.7. привличат и работят с медиатори и местни общности;</p> <p>5.3.8. предлагат мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;</p> <p>5.3.9. предлагат на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по Закона за закрила на детето и</p>			
--	--	--	--	--

<p>5.4. Дейности за обхващане, включване и превенция на учениците, които не са обхванати, отпаднали са или са в риск от отпадане</p>	<p>по ЗПУО, както и предоставянето на помощи в натура по реда на Закона за семейни помощи;</p> <p>5.3.10. регулярно предоставят информация чрез ИСРМ на кметовете на общините за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл. 347 от ЗПУО;</p> <p>5.3.11. проследяват чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане за децата и учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст.</p> <p>При осъществяване на дейностите за обхващане, включване и превенция на децата и учениците, които не са обхванати, отпаднали са или са в риск от отпадане от образователната система, институциите взаимодействат и обменят информация, както следва:</p> <p>5.4.1. екипът за обхват до 30 септември на съответната година предприема мерки за обхващане и включване на учениците, които са посещавали училище, но са отпаднали през предходната учебна година;</p> <p>5.4.2. екипът за обхват до 30 ноември на съответната година предприема мерки за обхващане на деца в задължителна училищна възраст, които не са записани в първи клас, за обхващане и включване на учениците, посещавали училище през предходната учебна година, но не са записани през настоящата;</p> <p>5.4.3. екипът за обхват до 15 февруари на съответната година предприема мерки за връщане и трайно включване в образователната система на повторно отпадналите ученици и на отпаднали през настоящата учебна година ученици;</p> <p>5.4.4. екипът за обхват до 30 март на съответната година предприема мерки за връщане и трайно включване в образователната система на повторно</p>			
---	--	--	--	--

	<p>отпадналите ученици и на отпадналите между първия и втория учебен срок;</p> <p>5.4.5. екипът за обхват регулярно предприема мерки за превенция на риска от отпадане на ученици, за които в ИСРМ има индикатори за отсъствия, слаб успех и проблемно поведение</p> <p>5.4.6. в случаите, в които децата не могат да бъдат намерени в продължение на 10 дни на постоянния им адрес, кметът на общината уведомява чрез ИСРМ началника на регионалното управление на образованието по постоянен адрес за резултатите от проверката;</p> <p>5.4.7. началникът на регионалното управление на образованието чрез ИСРМ изпраща до областната дирекция на МВР/районно управление на МВР по последния известен адрес искане за оказване на съдействие при извършване на проверка за местопребиваването на детето и родителите му.</p> <p>5.4.8. Ръководителите на институции, участващи в Механизма, могат да извършват разходи за функционирането му за сметка на получени целеви средства и/или в рамките на утвърдените им бюджети.</p>			
<p>6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание</p>	<p>6.1. Пълноценна социализация на ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.</p> <p>6.2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.</p> <p>6.3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.</p> <p>6.4. Осигуряване при необходимост на допълнително</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор, класни ръководители, ресурсни учители</p>	<p>бюджет</p>

	<p>обучение по български език за деца и ученици от етническите малцинства.</p> <p>6.5. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на ученици, за които той не е майчин.</p> <p>6.6. Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси и на организиран отдых и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи.</p> <p>6.7. Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на учениците в риск.</p> <p>6.8. Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.</p> <p>6.9. Подкрепа на учениците от уязвимите етнически общности за продължаване на образованието им и след задължителната училищна възраст.</p> <p>6.10. Създаване на условия за развитие на талантливите ученици с увреждания чрез насърчаване на техните творчески способности.</p>			
--	---	--	--	--

<p>7. Превръщане на училището в приобщаваща и подкрепяща среда</p>	<p>7. 1. Създаване условия за интегриране на ученици със СОП (достъпна среда, ресурсна подкрепа, др.). 7.2. Предприемане на мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин: 7.2.1. допълнително обучение по учебни предмети, в т.ч. и по български език и литература; 7.2.3 консултации по учебни предмети, в т.ч. и по български език и литература; 7.2.4. взаимодействие с образователен медиатор; 7.2.5. сътрудничество с неправителствени организации, регионалните управления по образование и др.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор, класни ръководители, ресурсни учители</p>	<p>бюджет</p>
<p>8. Противодействие на тормоза и насилието</p>	<p>8.1. Създаване позитивна култура и климат в училището; 8.2. Повишаване осведомеността на всички участници в процеса на училищното образование, че насилието е неприемливо поведение; 8.3. Разработване на система за превенция, която създава условия с цел превантивна работа с класа и включва децата в образователни дейности, семинари, работилници, които да ги запознават с различните форми на насилие и тормоз, да възпитават уважение и толерантност към различията, да развиват чувствителност към границите на другия, етика на взаимоотношенията, кое поведение е приемливо и кое - не, как да се реагира на неприемливо поведение и др. 8.4. Създаване на система за интервенция чрез разработване или разясняване на вече съществуващи правила и процедури във връзка с всяка една проява на насилие и тормоз, вкл. по отношение на идентифициране и сигнализиране; 8.5. Създаване на система за предоставяне на подкрепа за пострадалите и въвлечените в ситуациите на насилие и тормоз; 8.6. Развиване на устойчива система за изграждане на капацитет у всички участници в образователния процес под</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Психолог; УКБШМН, класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>

	<p>формата на обучителни дейности, механизми за</p> <p>8.7. Сътрудничество с други, външни за училището служби, организации или институции, изграждане на ефективна система за дежурства и др.</p> <p>8.8. Създаване на механизми за проследяване на ефективността от дейностите по превенция и интервенция.</p> <p>8.9. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>8.10. Продължаване на съвместната работа с МКБППМН към община Стара Загора.</p>			
<p>9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование</p>	<p>9.1 Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани обучителни трудности и риск от отпадане от училище;</p> <p>9.2. Ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;</p> <p>9.3 За ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; Развиване уменията на учителите да работят с деца със специални образователни потребности.</p> <p>9.4. За ученици с изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта.</p> <p>Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявени дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>9.5. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <p>9.5.1. Мерки за превенция и ограничаване на отпадането</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор; психолог; ресурсни учители,</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти,целеви</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - - Предотвратяване на възникването на предпоставки за преждевременно напускане на училище и ограничаване на условията, които го благоприятстват; - Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление; - Разработване на система за намаляване на отсъствията на учениците; - Активно взаимодействие между учители, класни ръководители и родители, подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; <p>9.5.2. Действия за интервенция при отпадане и/или</p>			
--	---	--	--	--

	<p>преждевременното напускане на училище:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повишаване участието и ангажираността на родителите; - Кариерно ориентиране и консултиране в различните възрасти за мотивиране за продължаване на образованието; - Подкрепа за личностното развитие на децата и учениците - Активна дейност на психолога, логопеда и ресурсните учители; - Съвместни дейности с родителите, органите за закрила правата на детето и органите за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните; - Подобряване на дисциплината; - Прилагане на системи за ранно предупреждение: работа с родителите (семейството), насочване за работа с психолог, допълнителни занимания и консултации на учениците; - Развитие на занимания по интереси – извънкласни дейности, спорт; - Подпомагане на ученици, застрашени по финансови причини от преждеременно напускане на училище: - Реализиране на училищна политика чрез разработени правила за отпускане на стипендии за насърчаване повишаването на образователните резултати, подпомагане на достъпа до образование и предотвратяване на отпадането, частично финансово подпомагане на ученици от СНЦ „Училищно настоятелство“. <p>9.5.3. Политика за компенсиране на преждеременно напусналите училище: цели да подпомогне преждеременно напусналите училище отново да се включат в образованието чрез обучение в самостоятелна форма.</p>			
--	--	--	--	--

<p>10. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците</p> <p>10.1. Извънкласни и извънучилищни форми</p>	<p>10.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.</p> <p>10.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитиена извънкласната дейност.</p> <p>10.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>10.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности. Връчване на бланка „Сертификат за участие“ на всеки ученик при участие в извънкласно мероприятие.</p>	Ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
<p>10.2. Създаване и подържане на благоприятна среда за обучение и развитие</p>	<p>10.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>10.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>10.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>10.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p>	Ежегодно	ЗДАСД, педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнениена проекти, целеви средства от МОН

<p>10.3. Обновяване и обогатяване на материалната база</p>	<p>10.3.1 Модернизиране на материалната база по проекти и национални програми</p> <p>10.3.2. Поддържане на модерна ИКТ среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в Националната образователна мрежа (НОМ). - Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание, обезпечаване и активно използване на иновативни технологии в образованието реализирано в училището (интерактивни дъски, специализирано ИТ-оборудване по предмети – музика, технологии и чужди езици, мултимедийни проектори или големи монитори във всички класни стаи и кабинети). - Използване на „облачни“ технологии. - Поддържане на създадената система за връзка с родители и ученици през интернет сайт на училището. - Активно използване на платформата MODLE и Office 365 за онлайн обучение. - Активно използване от всички начални учители и учителите по математика на ресурсите от Виртуалния училищен кабинет по математика. - Използване във всички паралелки от начален етап на софтуерната система за обучение Енвижън. Използване на публичния портал на Енвижън за споделяне на учебно съдържание. 	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор, ЗДАСД, учители по ИТ</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми</p>
---	--	-----------------	---------------------------------------	---

<p>11. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти</p>	<p>11.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>11.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - междуинституционална квалификация под форма на методически семинари, лектории, дискуссионни форуми, открити практики, споделяне и насърчаване на иновации; 	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор, ЗДАСД, учители по ИТ</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебни организации, не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. <p>11.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти</p>			

<p>12. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието</p> <p>12.1. Взаимодействие с родителите</p>	<p>Правила за работа с родителите</p> <p>12.1.1. Структуриране и дейност на общественя съвет и училищното настоятелство.</p> <p>12.1.2 Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <p>12.1.3. Установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения.</p> <p>12.1.4. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции, уменията на децата за общуване с учениците и учителите; интегрирането им в училищната среда; за посещаемостта на учебните часове от учениците; за възможностите и формите за допълнителна</p>		<p>Директор, класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнениена проекти</p>
---	---	--	--	--

	<p>работа с ученика с оглед максимално развитие на заложите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага; редовно информира за напредъка и проблеми на децата им.</p> <p>12.1.5. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информирание, ориентиране и развитие 			
12.2. Взаимодействие с институции	<p>Училището ще търси сътрудничество и ще поддържа активни връзки по различни въпроси на образователно-възпитателния процес с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • РУО и МОН; • Областна и общинска управа; • I Районно полицейско управление и Детска педагогическа стая към него; • Местна общественост; • Неправителствени организации, дарители и спонсори; • Културни и образователни институции (Читалище „Св. Климент Охридски“, Библиотека „Родина“, библиотека „Захари Княжевски“ и др.); • ДИПКУ гр. Стара Загора; Педагогически факултет към Тракийски университет гр. Стара Загора; • Институт по математика и информатика към БАН гр. София; • Синдикалните организации към синдикат „Подкрепа“ и Синдикат на българските учители към КНСБ. 	Ежегодно	Директор; учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти.

