



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “ИВАН ВАЗОВ”

6000 Стара Загора, ул. “Ген. Гурко” №102,  
тел.: 042680715 - директор, 042681350 - ЗДУД; 042264097 - канцелария;  
e-mail: [suvazovstz@suvazov.bg](mailto:suvazovstz@suvazov.bg); [www.suvazov.bg](http://www.suvazov.bg)

УТВЪРДИЛ:.....

ДИРЕКТОР: ДИНКО ЦВЯТКОВ

*Съгласно Заповед № 2466 /09.09.2022 г.*

# УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

## I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

### ДОС за управление на качеството в институциите

Като нов момент в Закона за предучилищното и училищното образование, свързан с управлението на качеството в детската градина и в училището, е въведено изискването за самооценяване (вътрешна система за управление на качеството в училищата и детските градини). То се извършва ежегодно:

- от комисия в детската градина или училището;
- чрез дейности, процедури и критерии, определени от детската градина или училището.

Областите, които подлежат на самооценяване, са:

- управлението - ефективното разпределяне, използването и управлението на ресурсите за повишаване на качеството в институцията;
- образователният процес, който включва обучение, възпитание и социализация;
- взаимодействието на образователната институция с всички заинтересовани страни.

В процеса участват учениците, учителите, директорите, другите педагогически специалисти, както и родителите.

Етапите на самооценяване са подготовка, провеждане на самооценяването, обработване на информацията от проведеното самооценяване, анализиране на получените резултати, предлагане на мерки за подобрения в работата на институцията за повишаване на качеството на предоставяното образование.

Накрая се изготвя доклад от самооценяването.

**Новата концепция за образование** изисква положителни промени в областите:

- **управление на образованието** - гарантирано участие на гражданското общество в изработването, прилагането и мониторинга на стратегиите за развитие на образованието;
- **образователна среда** - изграждане на толерантна, здравословна и сигурна образователна среда, насърчаваща индивидуалното развитие; ясно определени задължителни знания и умения; привлекателни форми на обучение, представящи разбираемо учебното съдържание; измерими образователни резултати; широко навлизане на нови информационни и комуникационни технологии;
- **учителска професия** - целенасочени политики в областта на квалификацията на учителите;
- **мониторинг** - създаване на системи за ефективно измерване на образователните постижения и системи за мониторинг на дейността на учителя и образователната институция.

- **Мерките** за повишаване на качеството на предлаганото образование в СУ „Иван Вазов“ се основават на: Закона за предучилищното и училищното образование, Националната стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014 – 2020)

## II. ВИЗИЯ:

СУ „Иван Вазов“ да бъде оценено като училищна образователна институция, предоставяща качествена подготовка в областта на средното образование, ползваща се с доверието на обществеността .

### **Приоритетни направления:**

- 1.Повишаване на качеството на предоставяното образование и възпитание от училището.
- 2.Развитие на системата за поддържане и повишаване квалификацията на учителите.
- 3.Осигуряване на равен достъп до качествено възпитание и образование.
- 4.Взаимодействие с родителската общност.
- 5.Подобрение във външната и вътрешната среда на училището.

## **ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА**

### **СУ „Иван Вазов“**

#### **Повишаване на качеството на предоставяното образование и възпитание от училището**

##### **1. Цели:**

- Осигуряване на качествено и ефективно възпитание и образование.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, , физическа активност и спорт.
- По-широко навлизане на нови методи на педагогическо взаимодействие и обучение /интерактивност, проектна работа /.

##### **2. Дейности за постигане на целите:**

- Повишаване познавателната активност на учениците.
- Създаване на условия за изяви на децата.

- Повишаване качеството на публичните изяви на децата.
- Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на талантите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с децата.
- Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението;
- Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическата им приложимост
- Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост;
- Стриктно спазване на изискванията:
  - за безопасност на труда и правилника за вътрешния ред, водещи закони и наредби, свързани с образованието, опазване на живота и здравето на децата;
  - за превенция на различни форми на дискриминация сред деца, педагогически и непедагогически персонал;
  - за здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд;
- Засилване взаимодействието с родителите ;
- Използване на създадени мултимедийни материали;
- Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
- Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение.
- Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца.
- Разширяване и стимулиране на формите за възпитание и обучение в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.

### **Развитие на системата за поддържане и повишаване квалификацията на учителите**

#### **1. Цели:**

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите работещи в училището.
- Разработване на вътрешна система за повишаване на качеството на образованието.

#### **2. Дейности за постигане на целите:**

- Повишаване личната квалификация на всеки учител. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия.

- Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, информация от библиотека, интернет.
- Създаване на възможност за повишаване на професионално-квалификационната степен за всеки член на педагогическата колегия.
- Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез вътрешно-институционалната контролна дейност и измерване на резултатите.
- Създаване на условия за повишаване реалните резултати от възпитанието и обучението – засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници и наредби.
- Обмен на информация и съобщения чрез e-mail.
- Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол, чрез разработване на актуализирани оценъчни карти.
- Създаване на механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството

### **Осигуряване на равен достъп до качествено образование**

#### **1. Цели:**

- Осигуряване на качествено и ефективно образование
- Осигуряване на добро обучение на учителите и кариерна пътека
- Повишаване на изискванията към работата на учителя
- Обучение за работа в мултиетническа среда и деца със СОП
- Надграждане на знания и умения с цел развитие потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация

#### **2. Дейности за постигане на целите:**

- Прилагане на иновативни методи и технологични средства за обучение
- Приемственост между всички фази от обучението
- Работа в мултиетническа среда
- Работа с деца със специални образователни потребности
- Издигане равнището на езиковата подготовка
- Развиване на достъпност до новите информационни технологии
- Съвместно обучение и възпитание на деца с различен етнически произход
- Диференциране на грижите спрямо различните потребности на децата.

## **Удовлетворяване на образователните потребности на даровити и изоставащи деца**

### **1. Цели:**

- Откликване на изискванията на обществото за устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- Създаване на условия за изява на всички деца в съответствие с техните желания и възможности.
- Развиване ефективността на връзката учител – родител.
- Чрез творческото развитие на децата да се работи активно в посока утвърждаване на училището не само като образователен, но и като духовен и културен център.

### **2. Дейности за постигане на целите:**

- Поддържане на мрежа за връзка с Интернет на всички класни стаи и административни помещения на училището.
- Изграждане на подходяща среда за даровити и изоставащи ученици чрез активното съдействие на педагогическата колегия.
- За постигане на по-добър диалог с децата и родителите им е необходимо и осъществяване на подготовка за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация.

## **Взаимодействие с родителската общност и другите заинтересовани представители на местната общност**

### **1. Цели:**

- Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на децата във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.
- Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие със ЗПУО.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Спазване на единни педагогични изисквания и стандарти за поведение и успеваемост.

### **2. Дейности за постигане на целите:**

- Повишаване на уменията за работа с родители
- Училището ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на родителите за:
  - да се срещат с учителите в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
  - да участват в родителските срещи;
  - да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;
  - да бъдат консултирани по въпроси, свързани с възпитанието на децата от специалист;
  - да се запознаят срещу подпис с правилника за дейността на училището;
- Педагогическата колегия периодично и своевременно ще предоставя информация за успеха и развитието на учениците в образователно -възпитателния процес;
- Консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с детето с оглед максимално развитие на заложените му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага.

### **Подобрения във външната и вътрешната среда на училището**

#### **1. Цели:**

- Създаване на условия за активна образователно – възпитателна дейност.
- Подобряване равнището на административно обслужване.
- Естетизация на околната среда.
- Наличие на модерна материално-техническа база за обучение в съответствие с изискванията на ДОС

#### **2. Дейности за постигане на целите:**

##### **А. Подобрения във външната среда:**

- Подобряване състоянието на външната среда. Планиране, реализация, поддръжка.
- Поддръжка на зелените площи.
- Оформяне на двора на училището.

##### **Б. Подобрения във вътрешната среда:**

- Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – стаи, коридори.

- Поддържане постигнатото ниво на технологично развитие. Стремежът е изпреварващо предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.

**В. Поддържане на модерна ИКТ среда:**

- Развитие на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание.
- Въвеждане на иновативни технологии в образованието.
- Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.
- Активно участие в електронната свързаност на образователните институции.
- Развитие на безжичната инфраструктура /тип Wi-Fi свързаност/ на територията на училището.
- Обслужването позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи.

**Дейности за повишаване качеството на образование и възпитание**

I	Дейности за повишаване успеваемостта на учениците	Отговорник	Срок
---	---	------------	------



	<p>1.Прилагане на интерактивни методи на обучение,ИКТ и дидактични материали в дейности, които провокират мисленето и самостоятелността на децата,формиране на практически умения и развитие на личността.</p> <p>2.Ежедневна комуникация между педагогическите специалисти,участващи в образователния процес в училището.</p> <p>3.Ефективно диференциране на задачите в планирането на образователния процес в зависимост от индивидуалните развитие на всяко дете.</p> <p>4.Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на възпитателно-образователния процес и ориентирането му към конкретни резултат</p> <p>5.Целенасочена квалификация на учителите.</p>	<p>учители</p> <p>учители</p> <p>учители</p> <p>учители</p> <p>учители</p> <p>Директор</p>	<p>15.09-30.06.</p> <p>ежедневно</p> <p>15.09-30.06.</p> <p>15.09-30.06.</p> <p>15.09-30.06.</p> <p>15.09-30.06.</p> <p>15.09-30.06.</p> <p>по график</p>
<b>II</b>	<b>Дейности за популяризиране на организацията на възпитателно-образователния процес в СУ</b>	<b>Отговорник</b>	<b>Срок</b>
	<p>1.Организиране на дейности, които да бъдат представяни пред родители и общественост.</p> <p>2.Популяризиране на добри практики в „Дни на отворени врати“.</p> <p>3.Реализиране на съвместни дейности с родители-екоакции,спортни мероприятия и др.</p> <p>4.Разширяване на партньорството и взаимодействието между СУ, родителска общност и социални партньори.</p> <p>5.Организиране на изложби.</p>	<p>учители</p> <p>учители</p> <p>учители</p> <p>директор, обществен съвет към СУ</p> <p>учители</p>	<p>по график</p> <p>по график</p> <p>по график</p> <p>през цялата учебна година</p> <p>периодично</p>
<b>III</b>	<b>Дейности и критерии за отчитане на възпитателно-образователните резултати</b>	<b>Отговорник</b>	<b>Срок</b>

	1.Изготвяне и използване на единни стандарти и система за оценка на развитието на учениците. 2.Анализ на възпитателно-образователния процес-входно,междинно/в края на първи срок/,изходно ниво; годишни резултати,сравнени с предходна година. 3.Увеличаване на извънкласни дейности-брой изяви и брой включени деца. 4.Изграждане на позитивна атмосфера в училището, занимания по интереси, обогатяване на дидактичната база	методическо обединение методическо обединение  комисии  учители	15.09.-30.06.  15.09.-30.06.  15.09.-30.06.
<b>IV</b>	<b>Дейности за мониторинг и контрол на педагогическия процес в СУ</b>	<b>Отговорник</b>	<b>Срок</b>
	1.Проверка на дневник и задължителна документация. 2.Отчетна и финансова документация. 3.Сведения за спазване организацията на учебния ден ,присъстващи ученици. 4.Контрол по отношение на качеството на педагогическата дейност,организацията на работата в учебните часове и постиженията на учениците.	директор  директор директор  директор	ежеседмично  месечно седмично  план КД

Мерките за повишаване качеството на образованието са приети на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 12/09.09.2022 г.).  
Мерките за повишаване качеството на образованието са разработени съгласно Закона за предучилищното и училищното образование.

Педагогическият съвет запазва право през учебната година да допълва и актуализира Плана за повишаване качеството на образованието.

**1. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество**

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
1.	Област: Достъп до образование и обучение	<b>20</b>				
1.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му	<b>2,0</b>	Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в т.ч. училищен сайт. <b>0,0 т.</b>	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен училищен сайт. <b>1,0 т.</b>	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, училищен вестник, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен училищен сайт. <b>2,0 т.</b>	Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му – издаване на училищен вестник; училищно радио и/или телевизия; електронни информационни средства; брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен училищен сайт за учебната година с архивиране на предходните и опции за обучение и оценяване онлайн <b>3,0 т.</b>
1.2.	Осигурена достъпна архитектурна среда	<b>0,0</b>	Не е осигурена. <b>0,0 т.</b>	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги. <b>1,5 т.</b>	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; ресурсен кабинет. <b>2,5 т.</b>	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; асансьори; ресурсен кабинет. <b>3,0 т.</b>

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
1.3.	Наличие на модерна материално-техническа база за обучение (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДОС	<b>3,5</b>	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории, но не по всички изучавани професии/специалности; наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. <b>0,0 т.</b>	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. <b>1,5 т.</b>	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника. <b>3,5 т.</b>	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории и по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните работилници/лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша. <b>5,0 т.</b>
1.4.	Предлагане на обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда	<b>0,0</b>	Няма професии/специалности, изучавани в училището, които са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. <b>0,0 т.</b>	Една от изучаваните в училището професии/специалности е с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. <b>1,0 т.</b>	Две от изучаваните в училището професии/специалности са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. <b>2,0 т.</b>	Изучаваните в училището професии/специалности (три и повече) са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. <b>3,0 т.</b>
1.5.	Равнище на административно обслужване	<b>2,0</b>	Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го	Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинаги са вежливи и коректни. <b>0,75 т.</b>	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи,

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
			осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтиви. <b>0,0 т.</b>		<b>1,5 т.</b>	коректни, любезни и приветливи. <b>2,0 т.</b>
1.6.	Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение	<b>0,0</b>	Училището осигурява възможност за образование и обучение само в една форма на обучение. <b>0 т.</b>	Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение. <b>0,5 т.</b>	Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение. <b>0,75 т.</b>	Училището осигурява възможност за образование и обучение в повече от три форми на обучение. <b>1,0 т.</b>
1.7.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – %	<b>0,5</b>	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – до 2%. <b>0,5 т.</b>	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 2% до 5%. <b>1,0 т.</b>	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 5% до 10%. <b>1,5 т.</b>	Относителен брой на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – над 10%. <b>2,0 т.</b>
1.8.	Предоставяне на възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците	<b>0,0</b>	Не се предоставя възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците. <b>0,0 т.</b>	Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по една професия/специалност. <b>0,5 т.</b>	Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по две професии/специалности. <b>0,75 т.</b>	Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по три и повече професии/специалности. <b>1,0 т.</b>
2.	<b>Област: Придобиване на професионална квалификация</b>	<b>65</b>				
2.1.	Функционираща вътрешна система	<b>0,0</b>	Няма разработена вътрешна система.	Разработена е вътрешна система за повишаване на	Разработена е вътрешна система за повишаване на	Разработена е вътрешна система за осигуряване на

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището		0,0 т.	качеството на образованието и обучението в училището и тя функционира епизодично. 0,75 т.	качеството, тя функционира и се отчитат резултати. 1,5 т.	качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството. 2,0 т.
2.2.	Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове	1,0	Няма създаден. 0,0 т.	Има създаден механизъм, но той не функционира координирано. 0,5 т.	Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично. 0,75 т.	Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно. 1,0 т.
2.3.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	0,75	Няма създаден. 0,0 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество. 0,5 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. 0,75 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. 1,0 т.
2.4.	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване	3,0	Не е проведено самооценяване. 0,0 т.	Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад. 0,5 т.	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки. 2,0 т.	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки. 3,0 т.
2.5.	Относителен дял на информирани и консултираните за кариерно развитие	3,0	Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие.	Информирани и консултираните за кариерно развитие обучавани не надвишават 30%.	От 31% до 60%. 2,0 т.	Над 60%. 3,0 т.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	от общия брой обучавани – %		<b>0,0 т.</b>	<b>1,0 т.</b>		
2.6.	Относителен дял на учебните програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса, от общия брой на тези учебни програми – %	<b>0,0</b>	Няма учебни програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса. <b>0,0 т.</b>	До 25%. <b>0,5 т.</b>	От 26% до 60%. <b>1,0 т.</b>	Над 60%. <b>2,0 т.</b>
2.7.	Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за придобиване на квалификация по професия	<b>2,0</b>	Недостатъчна осигуреност на педагогическия персонал – до 50%. <b>0,0 т.</b>	Минимална осигуреност на педагогическия персонал – от 51 до 75%. <b>0,5 т.</b>	Средна осигуреност на педагогическия персонал – от 76 до 99%. <b>1,0 т.</b>	Максимална осигуреност на педагогическия персонал – 100%. <b>2,0 т.</b>
2.8.	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене	<b>1,0</b>	Няма осигурени условия. <b>0,0 т.</b>	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри,	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри,	Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети; осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
				казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). <b>1,0 т.</b>	казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. <b>1,5 т.</b>	софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. <b>2,0 т.</b>
2.9.	Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители – %	<b>1,5</b>	Няма учители, участвали в допълнително и продължаващо обучение. <b>0,0 т.</b>	До 20%. <b>1,0 т.</b>	От 21% до 60%. <b>1,5 т.</b>	Над 60%. <b>2,0 т.</b>
2.10.	Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в		Няма учители, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда.	До 10%.	От 11% до 30%.	Над 30%.



№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
			0,0 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
	реална работна среда, от общия брой учители – %	0,0	0,0 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
2.11.	Относителен дял на Учениците/курсистите, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда и/или в условията на мобилност в друга страна, от общия брой обучавани, които по учебен план провеждат практическо обучение – %		Няма договори с работодатели, практическите занятия се провеждат само в училището.	Учебната практика се провежда в училището, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда само за до 30% от учениците/курсистите, които провеждат такава.	Учебната практика се провежда в училището или в учебна работилница на стопанска организация, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за 31% – 70% от учениците/курсистите, които провеждат такава.	Учебната практика се провежда в училището, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за над 70% от учениците/курсистите, които провеждат такава.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
		<b>0,0</b>	<b>0,0 т.</b>	<b>1,5 т.</b>	<b>3,0 т.</b>	<b>4,0 т.</b>
2.12.	Относителен дял на отпадналите от училище към постъпилите в началото на обучението – %	<b>0,0</b>	Над 5%. <b>0,0 т.</b>	От 4% до 5%. <b>0,75 т.</b>	От 2% до 3%. <b>1,5 т.</b>	От 0 до 2%. <b>2,0 т.</b>
2.13.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението – %	<b>0,0</b>	От 20% до 39%. <b>1,0 т.</b>	От 40% до 59%. <b>2,0 т.</b>	От 60% до 84%. <b>3,0 т.</b>	От 85% до 100%. <b>4,0 т.</b>
2.14.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи – %	<b>0,0</b>	От 20% до 39%. <b>0,5 т.</b>	От 40% до 59%. <b>1,0 т.</b>	От 60% до 84%. <b>1,5 т.</b>	От 85% до 100%. <b>2,0 т.</b>
2.15.	Относителен дял на успешно положилите държавните изпити и/или изпитите по		От 20% до 39%.	От 40% до 59%.	От 60% до 84%.	От 85% до 100%.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	теория и по практика на професията от					
	допуснатите – %	<b>0,0</b>	<b>1,0 т.</b>	<b>2,0 т.</b>	<b>3,0 т.</b>	<b>4,0 т.</b>
2. 16.	Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити – %	<b>0,0</b>	Социалните партньори са поканени, но не участват в провеждането на изпитите за придобиване на квалификация по професии поради отказ (с писмо или мълчалив отказ). <b>0,75 т.</b>	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището и участват в до 30% от изпитите. <b>2,0 т.</b>	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището и участват в 31% до 60% от изпитите. <b>3,0 т.</b>	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището и участват в над 60% от изпитите. <b>4,0 т.</b>
2. 17.	Организация и планиране на урока		До 30% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока и/или не разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи	От 31% до 60% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици	От 61% до 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици	Над 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
		<b>4,0</b>	или отделни ученици (изоставащи, напреднали). <b>0,75 т.</b>	(изоставащи, напреднали). <b>2,0 т.</b>	ученици (изоставащи, напреднали). <b>3,0 т.</b>	(изоставащи, напреднали). <b>4,0 т.</b>
2. 18.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците	<b>4,0</b>	От 10% до 30% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.	От 31% до 60% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.	От 61% до 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.	Над 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.
2. 19.	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираността на учениците за тях	<b>3,0</b>	От 10% до 30% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.	От 31% до 60% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.	От 61% до 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.	Над 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.
2.		<b>2,0</b>	От 10% до 30% от	От 31% до 60% от	От 61% до 80% от	Над 80% от учителите

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
20.	Ритмичност на оценяването		учителите оценяват ритмично постиженията на учениците са в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. <b>0,5 т.</b>	учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. <b>1,0 т.</b>	учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. <b>1,5 т.</b>	оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. <b>2,0 т.</b>
2. 21.	Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – %	<b>1,0</b>	Участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други от 10% до 30% от общия брой ученици. <b>0,5 т.</b>	От 31% до 60%. <b>1,0 т.</b>	От 61% до 80%. <b>1,5 т.</b>	Над 80%. <b>2,0 т.</b>
2. 22.	Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти	<b>0,75</b>	Училището няма участие в програми и проекти. <b>0,0 т.</b>	Училището участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (училищни, национални,	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
				европейски, други международни). <b>0,75 т.</b>	международни) – най-малко 2 броя. <b>1,5 т.</b>	международни) – 3 и повече броя. <b>2,0 т.</b>
2. 23.	Дейност на училищното настоятелство	<b>0,0</b>	Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година няма реализирана дейност. <b>0,0 т.</b>	Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година епизодично реализира дейност по инициатива на ръководството на училището. <b>0,75 т.</b>	Училищното настоятелство осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището. <b>1,5 т.</b>	Училищното настоятелство има съществен принос в осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището, включва се в дейности за борба с тютюнопушенето, наркоманията, агресията и др., подпомага социално слаби ученици. <b>2,0 т.</b>
2.  24.	Педагогическо взаимодействие „училище – семейство“		Родителите не са информирани за учебните планове и програми по специалности, за организираните от училището извънкласни дейности и не са мотивирани за	Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, родителите са запознати на родителска среща с училищния учебен план. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, но не проявяват интерес.	Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове.	Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
		1,5	участие в тях.  <b>0,0 т.</b>	<b>0,75 т.</b>	Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, проявяват интерес и подпомагат организацията и провеждането им.  <b>1,5 т.</b>	планове. Цялата информация за учебната документация по изучаваните в училището специалности е налична и на сайта на училището. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности и чрез училищния сайт, проявяват интерес и участват в организирането и провеждането им.  <b>2,0 т.</b>
2. 25.	Относителен дял на успешно положилите държавните зрелостни изпити от допуснатите – %	<b>0,0</b>	От 20% до 39%. <b>0,5 т.</b>	От 40% до 59%. <b>1,0 т.</b>	От 60% до 84%. <b>1,5 т.</b>	От 85% до 100%. <b>2,0 т.</b>
2.	Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище		Училището не взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище.	Училището взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието.	Училището активно взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието.	Училището много активно участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизиране на

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
26.		2,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	материално-техническата база на училището и др. 2,0 т.
3.	<b>Област: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация</b>	<b>15</b>				
3.1.	Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация – %	0,0	Под 10%. 0,0 т.	От 10% до 39%. 1,0 т.	От 40% до 50%. 2,0 т.	Над 50%. 3,0 т.
3.2.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в		Под 10%.	От 10% до 39%.	От 40% до 50%.	Над 50%.



№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация – %	<b>0,0</b>	<b>0,0 т.</b>	<b>1,0 т.</b>	<b>2,0 т.</b>	<b>3,0 т.</b>
3.3.	Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка – проучвания чрез анкети/интервюта и др. с най-малко 50% от придобилите професионална квалификация	<b>0,0</b>	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната Подготовка.	Под 50% от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка.	От 51% до 70% от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на професионалната Подготовка.	Над 70% от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка.
3.4.	Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална		Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите	Под 50% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от	От 51% до 70% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална	Над 70% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	квалификация и от пригодността им за заетост – проучвания чрез анкети/интервюта и др.	<b>0,0</b>	професионална квалификация и от пригодността им за Заетост. <b>0,0 т.</b>	пригодността им за Заетост. <b>0,75 т.</b>	квалификация и от пригодността им за заетост. <b>1,5 т.</b>	пригодността им за заетост. <b>3,0 т.</b>
3.5.	Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията – проучвания чрез анкети/интервюта и др. с най-малко 50% от училищните партньори <sup>4</sup>	<b>0,0</b>	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията. <b>0,0 т.</b>	Под 50% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията. <b>0,75 т.</b>	От 51% до 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията. <b>1,5 т.</b>	Над 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията. <b>3,0 т.</b>

**2. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество в професионалните училища**

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване равнището на постигнатото качество			
1.	<b>Област: Достъп до образование и обучение</b>	<b>20</b>				
1.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му	<b>2,0</b>	Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на институцията, в т.ч. сайт на училището.	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен сайт.	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен сайт.	Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото обучение и съдържанието му – електронни информационни средства, брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен сайт с пълна информация за обучението с архивиране на предходните опции за обучение и оценяване онлайн.
1.2.	Осигурена достъпна архитектурна среда	<b>0,0</b>	Не е осигурена. <b>0,0 т.</b>	Обособени рампи към входовете. <b>1,0 т.</b>	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги. <b>2,0 т.</b>	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; асансьори. <b>3,0 т.</b>
1.3.	Наличие на материално-техническа база за	<b>3,5</b>	Има учебни работилници/	Има учебни работилници/лаборатории по всички изучавани	Има учебни работилници/	Има учебни работилници/лаборатории по всички изучавани

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване равнището на постигнатото качество			
	проведените обучения по професии (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДОС		лаборатории, но не по всички изучавани професии/специалности; наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. <b>1,0 т.</b>	професии/специалности, оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. <b>2,0 т.</b>	лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника. <b>3,5 т.</b>	професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните работилници/лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша. <b>5,0 т.</b>
1.4.	Проведено обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда	<b>0,0</b>	Няма професии/специалности, изучавани в ЦПО или в професионалния колеж, които са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. <b>0,0 т.</b>	Една от изучаваните в ЦПО или в професионалния колеж професии/специалности е с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. <b>1,0 т.</b>	Две от изучаваните в ЦПО или в професионалния колеж професии/специалности са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. <b>2,0 т.</b>	Изучаваните в ЦПО или в професионалния колеж професии/специалности (три и повече) са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. <b>3,0 т.</b>
1.5.	Равнище на административно обслужване	<b>2,0</b>	Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтивни. <b>0,0 т.</b>	Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинаги са вежливи и коректни. <b>0,75 т.</b>	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни. <b>1,5 т.</b>	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи. <b>2,0 т.</b>
1.6.	Осигуряване на възможност за	<b>0,0</b>	Училището осигурява възможност за обучение	Училището осигурява възможност за	Училището осигурява възможност за	ЦПО или професионалният колеж осигурява възможност за

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване равнището на постигнатото качество			
			само в една форма на обучение. <b>0,25 т.</b>	професионално обучение в две форми на обучение. <b>0,5 т.</b>	професионално обучение в три форми на обучение. <b>0,75 т.</b>	професионално обучение в повече от три форми на обучение. <b>1,0 т.</b>
1.7.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – % (за проведени обучения)	<b>0,5</b>	До 2%.  <b>0,25 т.</b>	От 2% до 5%.  <b>0,5 т.</b>	От 5% до 10%.  <b>0,75 т.</b>	Над 10%.  <b>1,0 т.</b>
1.8	Предоставяне на възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците	<b>0,0</b>	Не се предоставя възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците. <b>0,0 т.</b>	Предоставя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците по един учебен предмет. <b>1,0 т.</b>	Предоставя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците по два учебни предмета. <b>1,5 т.</b>	Предоставя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците по три и повече учебни предмета. <b>2,0 т.</b>
<b>2.</b>	<b>Област: Придобиване на професионална квалификация</b>	<b>65</b>				
2.1.	Функционираща вътрешна система за осигуряване на	<b>2,0</b>	Разработена, но недействаща вътрешна	Разработена е вътрешна система за осигуряване на	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството, тя	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно –

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване равнището на постигнатото качество			
	качеството на обучение в училището		система за осигуряване на качеството. <b>0,25 т.</b>	качеството и тя функционира епизодично. <b>0,75 т.</b>	функционира и се отчитат резултати. <b>1,5 т.</b>	отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството. <b>2,0 т.</b>
2.2.	Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове	<b>1,0</b>	Няма създаден <b>0 т.</b>	Има създаден механизъм, но той не функционира координирано <b>0,75 т.</b>	Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично <b>1,5 т.</b>	Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно <b>2,0 т.</b>
2.3.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	<b>0,75</b>	Няма механизъм <b>0 т.</b>	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество <b>0,75 т.</b>	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество <b>1,5 т.</b>	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество <b>2,0 т.</b>
2.4.	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване (за проведени обучения)	<b>3,0</b>	Не е проведено самооценяване <b>0 т.</b>	Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад <b>1,0 т.</b>	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки <b>2,0 т.</b>	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки <b>3,0 т.</b>
2.5.	Относителен дял на информирани и консултираните за кариерно развитие обучаеми в		Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие.	Има информирани и консултирани – до 30%.	Относителен дял на информирани и консултирани – от 31% до 60%.	Информирани и консултирани са над 60%.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване равнището на постигнатото качество			
	в училище в процеса на обучение от общия брой обучавани – % (за проведени обучения)	<b>1,0</b>	<b>0,0 т.</b>	<b>0,25 т.</b>	<b>0,5 т.</b>	<b>1,0 т.</b>
2.6.	Относителен дял на учебните програми, разработени с участието на социалните партньори (синдикати, бизнес), от общия брой учебни програми – % (за проведени обучения)	<b>0,0</b>	Няма учебни програми, разработени с участието на представители на социалните партньори (синдикати, бизнес).	До 25%. <b>0,75 т.</b>	От 26% до 60%. <b>1,5 т.</b>	Над 60%. <b>3,0 т.</b>
2.7.	Осигурен преподавателски състав с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за придобиване на квалификация по професия (за		До 50%.	От 51 до 75%.	От 76 до 99%.	100%.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване равнището на постигнатото качество			
	проведени обучения)	<b>2,0</b>	<b>0,5 т.</b>	<b>1,0 т.</b>	<b>1,5 т.</b>	<b>2,0 т.</b>
2.8.	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене (за проведени обучения)	<b>1,0</b>	Няма създадени Условия.	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).	Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети, осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).
2.9.	Относителен дял на преподавателите, участвали в различни форми на квалификация, в т.ч. чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой преподаватели – % (за проведени обучения)	<b>2,5</b>	Няма преподаватели, участвали в различни форми на квалификация, в т.ч. чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда.	До 20% от преподавателите участват в различни форми на квалификация.	От 21% до 60% е относителният дял на преподавателите, които участват в различни форми на квалификация.	Над 60% са преподавателите, участващи в различни форми на квалификация.
2.	Относителен дял		Практическите	Учебната практика се	Учебната практика се	Учебната практика се



№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване равнището на постигнатото качество			
10.	на учениците, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда от общия брой обучавани – % (за проведени обучения)	<b>0,0</b>	занятия се провеждат само в ЦПО или в професионалния Колеж. <b>0,0 т.</b>	провежда в ЦПО или в професионалния колеж, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда само за до 30% от учениците, които провеждат такава. <b>1,5 т.</b>	провежда в ЦПО или в професионалния колеж или в учебна работилница на стопанска организация, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за 31% – 70% от учениците, които провеждат такава <b>3,5 т.</b>	провежда в ЦПО или в професионалния колеж, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за над 70% от учениците, които провеждат такава. <b>5,0 т.</b>
2. 11.	Относителен дял на отпадналите от училището към постъпилите в началото на обучението – % (за проведени обучения)	<b>0,0</b>	Над 5%. <b>0,0 т.</b>	От 4% до 5%. <b>1,0 т.</b>	От 2% до 3%. <b>2,0 т.</b>	От 0 до 2%. <b>3,0 т.</b>
2. 12.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на Обучението – % (за проведени обучения)	<b>0,0</b>	От 20% до 39%. <b>0,0 т.</b>	От 40% до 59%. <b>1,5 т.</b>	От 60% до 84%. <b>3,5 т.</b>	От 85% до 100%. <b>5,0 т.</b>
2.	Относителен дял		От 20% до 39%.	От 40% до 59%.	От 60% до 84%.	От 85% до 100%.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване равнището на постигнатото качество			
13.	на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи – % (за проведени обучения)	<b>0,0</b>	<b>0,5 т.</b>	<b>1,0 т.</b>	<b>1,5 т.</b>	<b>2,0 т.</b>
2. 14.	Относителен дял на успешно положилите изпитите по теория и по практика на професията от допуснатите – % (за проведени обучения)	<b>0,0</b>	От 20% до 39%. <b>0,0 т.</b>	От 40% до 59%. <b>1,5 т.</b>	От 60% до 84%. <b>3,5 т.</b>	От 85% до 100%. <b>5,0 т.</b>
2. 15.	Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити – %	<b>0,0</b>	Социалните партньори са поканени, но не участват в провеждането на изпитите за придобиване на квалификация по професии поради отказ (с писмо или мълчалив отказ). <b>0,0 т.</b>	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището, ЦПО или на професионалния колеж и участват в до 30% от изпитите. <b>1,5 т.</b>	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището, на ЦПО или на професионалния колеж и участват в 31% до 60% от изпитите. <b>3,5 т.</b>	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището, ЦПО или на професионалния колеж и участват в над 60% от изпитите. <b>5,0 т.</b>

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване равнището на постигнатото качество			
2. 16.	Организация за планиране на преподавателската (учебната) дейност (за проведени обучения)	<b>5,0</b>	До 30% от преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната дейност и/или не разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). <b>0,0 т.</b>	От 31% до 60% от преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната дейност, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). <b>1,5 т.</b>	От 61% до 80% от преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната дейност, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). <b>3,5 т.</b>	Над 80% от преподавателите имат достатъчни професионални умения при планиране на учебната дейност, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в планове си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). <b>5,0 т.</b>
2. 17.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците (за проведени обучения)	<b>4,0</b>	От 10% до 30% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. <b>0,5 т.</b>	От 31% до 60% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. <b>1,5 т.</b>	От 61% до 80% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. <b>3,0 т.</b>	Над 80% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. <b>4,0 т.</b>
2. 18.	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията,		От 10% до 30% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване	От 31% до 60% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване	От 61% до 80% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване	Над 80% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване равнището на постигнатото качество			
			на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които са запознати с критериите.	знанията, уменията и компетентностите на учениците, които са запознати с критериите.	на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които предварително са запознати с критериите.	на учениците, които предварително много добре са запознати с критериите.
	уменията и компетентностите, информираност на учениците за тях (за проведени обучения)	<b>3,0</b>	на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които са запознати с критериите. <b>0,75 т.</b>	знанията, уменията и компетентностите на учениците, които са запознати с критериите. <b>1,5 т.</b>	на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които предварително са запознати с критериите. <b>2,5 т.</b>	на учениците, които предварително много добре са запознати с критериите. <b>3,0 т.</b>
2. 19.	Реализирани програми и проекти – национални и международни	<b>2,0</b>	Училищната общност няма реализирани национални и международни програми и проекти. <b>0,0 т.</b>	Училищната общност участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (регионални, национални, европейски, други международни). <b>1,0 т.</b>	Училищната общност участва в програми, има разработени и класирани проекти (регионални, национални, европейски, други международни) – най-малко един брой. <b>2,0 т.</b>	Училищната общност участва в програми, има разработени и класирани проекти (регионални, национални, европейски, други международни) – два и повече броя. <b>3,0 т.</b>
2. 20.	Сътрудничество на училищната общност със социалните партньори на местно и регионално равнище		Училищната общност не си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище.	Училищната общност си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация.	Училищната общност си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация, за осигуряване на работни места в реална работна среда за провеждане на	Училищната общност си сътрудничи успешно със социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация, за осигуряване на работни места в реална работна среда за провеждане на практическото обучение на учениците, за модернизиране на материално-техническата база и нейното оборудване.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване равнището на постигнатото качество			
					практическото обучение на учениците.	
		3,0	0,0 т.	1,5 т.	2,5 т.	3,0 т.
3.	<b>Област: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация</b>	15				
3.1.	Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация – % (за проведени обучения)	0,0	Под 10%. 0,0 т.	От 10% до 39%. 1,0 т.	От 40% до 50%. 2,0 т.	Над 50%. 3,0 т.
3.2.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на		Под 10%.	От 10% до 39%.	От 40% до 50%.	Над 50%.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване равнището на постигнатото качество			
	професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация – % (за проведени обучения)	<b>0,0</b>	<b>0,5 т.</b>	<b>1,0 т.</b>	<b>1,5 т.</b>	<b>2,0 т.</b>
3.3.	Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка (за проведени обучения)	<b>0,0</b>	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на участниците в образователния процес от качеството на образованието. <b>0,0 т.</b>	Под 50% от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на обучението и образованието. <b>0,75 т.</b>	От 51% до 70% от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на обучението и образованието. <b>1,5 т.</b>	Над 70% от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на обучението и образованието. <b>3,0 т.</b>
3.4.	Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост (за проведени обучения)	<b>0,0</b>	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост. <b>0,0 т.</b>	Под 50% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост. <b>0,75 т.</b>	От 51% до 70% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост. <b>1,5 т.</b>	Над 70% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост. <b>3,0 т.</b>

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване равнището на постигнатото качество			
			3.5.	Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с училището (за проведени обучения)	<b>0,0</b>	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от партньорството с училището. <b>0,0 т.</b>

