



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “ИВАН ВАЗОВ”

6000 Стара Загора, ул. “Ген. Гурко” №102,
тел.: 042680715 - директор, 042681350 - ЗДУД; 042264097 - канцелария;
e-mail:souvazovsz@abv.bg; www.suvazov.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор: Динко Цвятков

Заповед № 2246/ 11 .09.2019 г.

СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА В СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ИВАН ВАЗОВ“ ГР. СТАРА ЗАГОРА

Настоящата стратегия е разработена въз основа на националната Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020) , актуализирана на заседание на ПС с Протокол №18/11.09.2019г.

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Преждевременното напускане на училище е комплексно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на страната в средносрочен и дългосрочен план.

Настоящата стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите училище е в съответствие с целта на следните документи: Стратегическата рамка на Национална програма за развитие на Република България, България 2020 за повишаване на жизнения стандарт чрез конкурентоспособно образование и обучение, създаване на условия за качествена заетост и социално включване и гарантиране на достъпно и качествено здравеопазване, Националната програма за реформи, Конвергентната програма и всички действащи стратегически и програмни документи.

Стратегията е ориентирана към реализиране на политики и мерки за постигане **на целта „делът на преждевременно напусналите образователната система до 2020 г. да не надвишава 11%.**

Стратегията е в съответствие с набелязаните широкообхватни мерки за подобряване на достъпа и качеството на предучилищното и училищното образование и е обвързана с политики и цели, заложен в ключови европейски документи и инициативи.

Стратегията отчита необходимостта от политики и мерки, насочени към осигуряване на успешен преход между различните степени на образование, гъвкави и успешни възможности за преждевременно напусналите да продължат обучението си с цел придобиване на ключови компетентности, разнообразни форми на обучение. Като „преждевременно напуснали училище” се определят лицата между 18 и 24 години, завършили едва основно образование или по-ниска образователна степен, и които вече не участват в никаква форма на образование или обучение.

За целите на стратегията „отпадане от училище” е отписването от училище на ученик до 18 годишна възраст преди завършване на последния гимназиален клас, ако лицето не е записано в друго училище.

Настоящата Стратегия разширява и конкретизира дейностите в три основни направления:

- **Превенция на преждевременното напускане на училище; – Интервенция срещу преждевременното напускане на училище;**
- **Компенсиране на преждевременното напускане на училище.**

2. ПРЕГЛЕД НА ОСНОВНИТЕ РЕСУРСИ И МЕРКИ ЗА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ УЧИЛИЩЕ

2.1. Основни причини за преждевременното напускане на училище

Причините за преждевременното напускане на училище могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории. **А: Икономически причини**

Безработицата, ниските доходи, пониженият жизнен стандарт и бедността поставят много деца в условия, водещи до повишен риск от отпадане от училище. В резултат на финансовите и икономически затруднения много деца са принудени да помагат на семействата си, което води до нарушаване на участието им в учебния процес.

Б: Социални причини

Свързват се с родителска незаинтересованост, противоречия, конфликти, напрежение и кризи в семейството, отрицателно въздействие на домашната среда, функционална неграмотност или ниско образование на родителите, непълни семейства, деца и ученици в риск от извършване на противообществени прояви, ученици с поведение, което е трудно или е в конфликт със закона, домашно насилие, незачитане правото на избор на децата, налагането на строги наказания.

Съществено влияние, свързано с преждевременно напускане на училище, биха могли да имат и рисковите неформални групи или приятелската среда на децата и младежите.

В: Образователни причини

Обхващат широк кръг проблеми: трудности в усвояването на учебното съдържание, слабости в методиката на преподаване и в организацията на обучението. Образователните причини са свързани и с начина на оценяване, квалификацията на учителите, навиците за учене, негативни нагласи на участниците в образователния

процес и липсата на мотивация, качеството на учебниците. Големият брой отсъствия, липсата на достатъчно ефективна система за контрол върху начина на воденето и отчитането им, влошената дисциплина, насилието и агресията в училище, ниските образователни резултати са също вътрешни за училищните процеси.

Взаимоотношенията в училището, неразвитото кариерно ориентиране и консултиране, неподходящият избор на училище са също сред важните образователни причини за преждевременното напускане на училище. Недостатъчно ефективно се използва потенциалът на учителите, и училищните психолози при оказването на психологопедагогическа подкрепа в превенцията за напускане на училище.

Голяма част от децата, чийто майчин език е различен от българския срещат трудности в процеса на обучението, което води и до социалното им изключване в училищната общност.

Г: Етнокултурни причини

Етнокултурното многообразие в съвременната българска образователна система се изразява в специфичните етнически, религиозни и езикови измерения. Силно действащите вътрешногрупови норми и натискът на етнокултурните традиции сред уязвими етнически общности и групи предопределят специфичните причини за преждевременното напускане на училище: отсъствие на познавателна мотивация, ниска степен на готовност за училище, липсва мотивация на родителите за получаване на образование от децата им и др. **Д: Институционални причини**

Като такива могат да се квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на различни нива за справяне с преждевременното напускане на училище; недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата и учениците в образователната система. **Е: Причини, свързани със здравния статус**

В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища. Рисковете за преждевременното напускане на училище са свързани с недостатъчна подготовка на училищата за приобщаване на тези деца. Тук се включват и всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование. **2.2. Нормативни и стратегически документи**

Конституцията на Р България определя правото на всеки български гражданин на образование, гарантира задължителното обучение до 16-годишна възраст и безплатното основно и средно образование. Образователната система се регулира от нормативни документи, разработени преди влизането в сила на последните стратегически документи за сектора образование, като Националната стратегия за „Учене през целия живот“ (2008–2013 г.), Националната стратегия за младежта (2010–2020 г.), Постановление на Министерския съвет № 33 от 15 февруари 2013 г. за условията за получаване на стипендии от учениците след завършено основно образование, с акцент върху училищните политики за подпомагане на достъпа до образование и превенция на преждевременното напускане на училище и др.

2.3. Човешките ресурси и проблемът за преждевременното напускане на училище

Учителите в училище притежават висока базова квалификация, всички са с образователно-квалификационна степен „бакалавър“ или „магистър“.

Интегрираното обучение на децата и учениците със специални образователни потребности и подпомагането от екип от специалисти – ресурсен учител, логопед, психолог, рехабилитатор на слуха и говора, педагог на зрително затруднени деца, осигурява както групова, така и индивидуална работа с децата и учениците в съответствие с техните потребности.

Финансирането по програми и проекти за повишаване на образованието и квалификацията на учителите – класни ръководители и психолози е насочено към теми за преодоляването на конфликтите в класа, за работа с деца в риск от напускане на училище и пр.

2.4. Финансови ресурси за намаляване на преждевременното напускане на училище Осъществява се чрез прилагане на системата на делегирани бюджети.

Осигуряват се безплатни и актуализирани учебници за учениците до VII клас, а за децата от подготвителните групи – безплатни помагала.

По Национална програма „За по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст” (2007–2010 г.) се осигуряват безплатни закуски на всеки ученик в I – IV клас и за децата в подготвителната група.

Въведена е целодневна организация на учебния ден за учениците от 1 до 6 клас, проведени са обучения на учители по Националната програма „Квалификация“, оборудвани са 4 ресурсни кабинети с необходимата техника, апаратура, учебни помагала и пособия..

В училището се обучават 38 ученици със специални образователни потребности, назначени 2 психолози, 1 логопед и 3 ресурсни учители.

Кариерното ориентиране и консултиране – съдействие за информиран избор на образователен и професионален път от семейството и детето, засилват мотивацията за оставане в училище и придобиване на образователна степен.

2.5. Социално-икономическите ресурси и намаляване дела на преждевременно напусналите училище

Предоставят се стипендии за ученици след завършено основно образование, осигурява си специална закрила на децата с изявиени дарби. Това има стимулиращ ефект както върху учениците в затруднено социално положение, така и върху ученици, постигнали отличен успех в училище или показали най-високи резултати от състезания, олимпиади и други. От изключителна важност е повишаването на информираността и чувствителността на родителите и учениците към задължителния характер на образованието чрез:

- информиране на общините относно посещаването в училище от деца в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- осигуряването на допълнителни образователни възможности за ученици, застрашени от отпадане;
- контрол върху изпълнението на задълженията на класните ръководители за непрекъснат контакт и информиране на родителите за развитието на детето и ученика;
- координация и сътрудничество с дирекция „Социално подпомагане” по настоящ адрес на ученика,
- повишаване активността на училищното настоятелство.

2.6. Физическата среда и преждевременното напускане на училище Осигуряването на достъпна среда и подходящи условия за обучение, наличие на спортна общинска зала на територията на училището, изградена рампа към входа на училището, рампа

към физкултурен салон, асансьор, специализиран санитарен възел и основен ремонт на сградата на училището.

2.7. Други мерки за превенция и за намаляване на преждевременното напускане на училище

Прилагат се различни форми на обучение – дневна, индивидуална, самостоятелна, комбинирана.

Осъществява се обучение по предприемачество в профил „Предприемачество и бизнес” и „Софтуерни и хардуерни науки“ след завършено основно образование.

Училището прилага мерки за превенция и преодоляване на отсъствията и на ранното напускане на системата като: изготвяне на стратегия и план за действие в зависимост от конкретните условия и отделния случай на всеки ученик; ефективно провеждане на консултациите и допълнителните занимания с децата и учениците, информиране на дирекция „Социално подпомагане” и кметове на общини за учениците, застрашени от отпадане; своевременно информиране на родителите за отсъствията и за успеха на учениците и провеждане на съвместни дейности с родителите; активизиране на ученическото самоуправление и включване на учениците в занимания по интереси и др.

3. АНАЛИЗ НА ОСНОВНИТЕ ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

3.1. Преглед на основни статистически показатели - брой на преждеременно напусналите през учебните години е както следва:

Учебна година	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
	г.	г.	г.	г.	г.	г.
Брой преждеременно напуснали ученици	1	5	3	2	3	2

Особено тревожна е тенденцията на нарастването броя на учениците, които напускат училище във връзка със заминаване в чужбина, поради невъзможността да се проследи каква част от заминалите в чужбина ученици продължават обучението си в държавата на новото си местопребиваване.

Второгодниците са една от основните рискови групи за преждевременното напускане на училище, причините за което са ниският им успех и слаб интерес към продължаване на образованието. През настоящата 2019/2020 уч. г. само 1 ученик е второгодник.

3.2. Управление на информацията за преждеременно напусналите училище

Наблюдение на преместените и отпадналите ученици се извършва чрез уеб-базиран Регистър на движението на децата и учениците, който проследява броя на децата в детските градини и на учениците в общообразователните и професионалните училища, в училищата по изкуства и култура и в специалните училища. За децата и учениците в този регистър се отразяват процесите на записване, преместване и напускане на образователната система, а за учениците и преминаването в друга форма на обучение. Данните се въвеждат и се отразяват в регистъра в реално време. Достъп до регистъра имат и всички директори на училищата. Създаването и усъвършенстването на регистъра е предпоставка за осъществяването на политики, основани на единна и надеждна система

за управление на информацията, свързана с преждевременното напускане на училище, при защита на личните данни.

4. ВИЗИЯ

Всеки гражданин в Република България има достъп до образователната система и възможност за развитие чрез образование, което в най-голяма степен съответства на неговите потребности, потенциал и цели и което осигурява успешна индивидуална и обществено-икономическа реализация и допринася за изграждане на динамична икономика на знанието и постигане на ускорен и устойчив икономически растеж, социална солидарност и качество на живота на местните общности и на страната.

5. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

ЗАКОНОСЪОБРАЗНОСТ – съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове

КОХЕРЕНТНОСТ – осигуряване на координираност и взаимна обвързаност на предлаганите политики и мерки при сътрудничество на всички заинтересовани страни

ПАРТНЬОРСТВО – активно и координирано участие на институциите за образование и обучение, институциите на властта, гражданското общество и бизнеса в реализацията на политика за намаляване на отпадането от училище

ПРОЗРАЧНОСТ И ПОПУЛЯРИЗИРАНЕ на мерките и резултатите – значимостта на проблема предполага висока степен на информираност на обществото

ПРИЕМСТВЕНОСТ – осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други социални промени и гарантиране на постоянство в усилията и политиките за изпълнение на приетите цели и целеви показатели

УСТОЙЧИВОСТ НА РЕЗУЛТАТИТЕ – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати

СВОЕВРЕМЕННОСТ – осигуряване на навременни адекватни мерки за неутрализиране на рискове от преждеременно напускане на училище

ОТЧЕТНОСТ, МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛ – постигане на по-висока степен на ефективност

ИНОВАТИВНОСТ – създаване на нови и интензивни мерки и подходи за пълна интеграция на отпадналите от училище

6. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

Осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното и училищното образование като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация и участие в развитието на местните общности и страната.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

1. Разработване, изпълнение и мониторинг на цялостна и интегрирана политика за повишаване на обхвата в образователната система въз основа на междусекторно

сътрудничество при ясно разпределение на отговорностите и взаимодействие между различните равнища на управление.

2. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище с оглед ограничаване на последиците от тях.

3. Насърчаване включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование.

4. Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение.

5. Изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на училище.

Стратегическата цел е в съответствие с целите на Националната програма за развитие „България 2020“:

- Дял на преждеременно напусналите образователната система под 11% до 2020 г.

- Достигане на 76% заетост сред населението на възраст 20–64 г. до 2020 г.

- Намаляване на броя на живеещите в бедност с 260 хил. души до 2020 г.

- 30–34-годишните със завършено висше образование – 36% до 2020 г.

В изпълнение на целите на Стратегията се очаква да бъдат постигнати следните резултати:

подобрени съществуващите механизми и процедури за управление на информацията с оглед усъвършенстване на Регистъра на движението на децата и учениците, позволяващ проследяване на всеки конкретен случай на дете или ученик в риск от преждеременно напускане на училище;

повишен обхвата в училище чрез насърчаване на записването и редовното посещаване;

предложени услуги за образователна и социална подкрепа;

подобрени резултати от обучението и осигуряване на подходяща образователна подкрепа за развитие на всяко дете и ученик;

синхронизирано образование и обучение с изискванията на пазара на труда.

7. ПОЛИТИКИ И КЛЮЧОВИ МЕРКИ ЗА ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

Постигането на стратегическата и оперативните цели на стратегията се осъществява чрез:

Превенция, която цели предотвратяване на възникването на предпоставки за преждеременно напускане на училище, както и ограничаване на условията, които го благоприятстват. Политиките и мерките за превенция са насочени от образованието и грижите в ранна детска възраст до завършване на средното образование.

Интервенция, която цели създаването на условия за ограничаване на преждевременното напускане при отчитане на конкретните заплахи на равнището на отделните лица, следвайки принципа за решаване на проблемите на най-ниско равнище.

Компенсиране, което има за цел да подпомогне преждеременно напусналите училище отново да се включат в образованието, като им бъдат предложени разнообразни и достъпни форми за завръщане в системата на образование и обучение и/или придобиване на квалификация.

7.1. Политики за превенция на преждевременно напускане на училище

КЛЮЧОВИ МЕРКИ

7.1.1. Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление

Позитивната образователна среда е свързана с ясно дефиниране на правата, задълженията и отговорностите на участниците в образователния процес за осигуряване на условия за образование, благоприятстващо развитието на личността на всяко дете и ученик, както и с подобряване взаимодействието в образователните институции.

Позитивната образователна среда в училище е ключова мярка в превенцията на преждевременното напускане на училище, като във формирането ѝ се включват дейности като: разработване и изпълнение на собствена програма за превенция, подобряване на капацитета на педагогическите екипи за идентифициране на причините за отпадане,

Механизми за контрол, оценка и самооценка на дейността на директора и педагогическите специалисти по отношение намаляването на отсъствията,

разработването на система за намаляване на отсъствията на децата и учениците, Партньорството с други заинтересовани страни и специалисти за работа със уязвими семейства и общности,

Дейности в подкрепа на всяко дете и ученик, активно взаимодействие между родители, деца и ученици и педагогически специалисти,

Развиване на инициативи и системен обмен на добри практики за превенция на преждевременното напускане на училище, използване на ученическото самоуправление и др.

Системата за ранно предупреждение в училище е особено важна за предотвратяване на бъдещи проблеми. Превантивните дейности от системата са свързани с идентифициране на децата и учениците, застрашени от преждевременно напускане на училище, както и на причините за всеки конкретен случай.

7.1.2. Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всяко дете и ученик и предотвратяване на преждевременното напускане на училище

Постигането на по-добри резултати от обучението на децата и учениците спомага за преодоляване на евентуални пречки пред развитието им, за придобиване на ключовите компетентности и осигурява възможности за личностна и професионална реализация.

В това отношение следва да се постави акцент върху:

- прилагане на съвременни подходи на преподаване, съобразени с индивидуалността на детето и ученика като партньор в образователния процес;
- задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище;
- назначаване на помощник на учителя при идентифицирана необходимост;
- развиване и популяризиране на нови форми на обучение;
- формиране на нагласа за учене през целия живот от най-ранна възраст.

7.1.3. Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образованието за децата и учениците от уязвими етнически общности

Политиката за всеобхватно, достъпно и качествено образование се отнася до всички български деца и ученици без оглед на тяхната етническа принадлежност. Училището

следва да продължи да осъществяват трайни мерки за осъществяване на образователната интеграция на децата и учениците и съхранение и развитие на тяхната идентичност. За целта е необходимо да се реализират политики за преодоляване на обособяването по етническа принадлежност на децата и учениците в групи и паралелки, ориентирани на обучението към работа в мултикултурна група и клас, като същевременно се повиши интеркултурната компетентност на всички участници в образователния процес.

Там, където е необходимо, следва да се предоставя допълнително обучение по български език.

7.1.4. Достъп до качествено образование за деца и ученици със специални образователни потребности

Осигуряване на приобщаващо образование за децата и учениците със специални образователни потребности чрез изграждане на педагогическа и специализирана подкрепяща среда за всяко дете и

ученик за осигуряване на приобщаващото образование.

7.2. Политики за интервенция на преждевременно напусналите училище

КЛЮЧОВИ МЕРКИ

7.2.1. Повишаване участието и ангажираността на родителите

Родителите и местната общност са участници в процеса на образование. Те са основен фактор за подпомагане на децата и младите хора в риск от преждевременно напускане на училище и трябва да бъдат насърчавани чрез:

популяризиране на добри практики и възможности за участие в мрежи за включване на родителите и местната общност в мерки за предотвратяване на преждевременното напускане на училище;

повишаване отговорността на родителите и тяхната активност за сътрудничество с учителите и училищното ръководство с цел развитието на децата им с фокус върху родители от уязвими групи за насърчаване на редовното посещаване на училището;

включване в осъществяването на граждански контрол в управлението на образователните институции – Обществен съвет към училището.

7.2.2. Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество

Изграждането на развиващи се училищни общности е предпоставка за ефективна политика за намаляване на преждевременното напускане на училище. Индивидуалното и груповото наставничество се превръща в процес на сътрудничество за изграждане на позитивни и конструктивни взаимоотношения чрез:

разработване на политики за ненасилие и изграждане на силна училищна общност; развиване на индивидуалното и груповото наставничество за оказване на помощ на деца, ученици, родители и педагогически специалисти с цел преодоляване на трудности в образователен, социален или личен план;

осигуряване на ефективна комуникация за навременното идентифициране и разрешаване на възникнали проблеми;

повишаване привлекателността на класното ръководство и ролята на класния ръководител за индивидуално консултиране;

работа по развитие на класа като екип;

провеждане на консултации и своевременна намеса при поведение, изискващо намеса;

□ изграждане и прилагане на практиката „ученици-наставници“ за функциониране на сплотена училищна общност, основана на екипна работа, взаимна подкрепа и солидарност;

□ ангажиране на ученическия съвет с дейности за интервенция при преждевременно напускане на училище.

7.2.3. Кариерно ориентиране и консултиране

Кариерното ориентиране и консултиране подготвя младите хора за информиран избор, за практическата полза от придобитите компетентности. То представя и връзката между по- високото образование и възможността за по-добра реализация. В тази насока е необходимо:

□ изграждане и прилагане на система за кариерно ориентиране и консултиране в различните възрастови категории за мотивиране за продължаване на образованието и придобиване на квалификация;

7.2.4. Развиване на модели за придобиване на професионална квалификация

7.2.5. Подкрепа за развитието на децата и учениците

За осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на децата и учениците е необходима и допълнителна подкрепа. Тя се предоставя на деца и ученици: със специални образователни потребности; с хронични заболявания; в риск; с изявени дарби, като ограничава преждевременното напускане на училище и предотвратява социалното изключване.

Конкретните мерки в тази насока включват:

назначаване на психолози и/или ресурсни учители в училище

□ създаване на екипи (комисии), които да работят съвместно с родителите, органите за закрила правата на детето и органите за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните;

□ развитие на ученически съвет с подкрепа от училището и от органите на местно самоуправление;

□ въвеждане на съвременни подходи за управление на дисциплината и постигане на последователна политика в областта на възпитанието.

7.2.6. Прилагане на системи за ранно предупреждение

След идентифициране на децата и учениците, застрашени от преждевременно напускане на училище и причините за това, следва да се прилагат конкретни мерки за всеки застрашен, като: □ работа със семейството му;

□ насочване за работа с психолог, препоръка за включване в целодневна организация на учебния ден и др.;

□ допълнителни занимания/консултации, насочване към дейности по интереси; □ мотивиране за продължаване на образованието в следваща степен или за придобиване на професионална квалификация.

7.2.7. Развитие на занимания по интереси

Заниманията по интереси имат доказан ефект като средство за повишаване удовлетвореността на децата и учениците от живота в училището и ограничаване на преждевременното напускане на училище. Те осмислят свободното време на учениците чрез изява в предпочитана дейност, приобщават и мотивират, включително деца и ученици с идентифицирани потребности от специфична подкрепа, деца и ученици в риск от отпадане и/или с прояви на агресия и/или насилие. Тези занимания повишават

мотивацията за участие в образователния процес и допринасят за развиване на знания, умения и компетентности.

7.2.8. Подпомагане на ученици, застрашени от преждевременно напускане на училище, по финансови причини

Една от основните причини за преждевременното напускане на училище е липсата на финансови средства на семейството за осигуряване на редовното присъствие и активното участие на децата и учениците в образователния процес. Целевата финансова подкрепа може да включва:

реализиране на училищни политики чрез разработени правила за отпускане на стипендии за насърчаване повишаването на образователните резултати, подпомагане на достъпа до образование и предотвратяване на отпадането.

Отпускане на финансови помощи за транспорт и обяд.

7.3. Политики за компенсиране на ефекта от преждевременното напускане на училище

КЛЮЧОВИ МЕРКИ

7.3.1. Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждевременно напусналите

създаване на възможности за самостоятелна форма на обучение

8. ФИНАНСИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Финансирането на Стратегия се осъществява със средства от делегирания бюджет

9. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

9.1. Обхват в предучилищното и училищното образование

9.2. Включване в училищното образование на лица, отпаднали от образователната система

Брой отсъствия по неуважителни и по уважителни причини

Резултати от национални външни оценявания

Дял на учениците, повтарящи класа – общо и по образователни степени и етапи

Брой отпаднали ученици

10. ПЛАНИРАНЕ, НАБЛЮДЕНИЕ И ОТЧИТАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

10.1. План за изпълнение на стратегията

След утвърждаването на Стратегията се разработва и приема план за изпълнението ѝ. Планът за изпълнение на Стратегията е едногодишен. Актуализация на Плана може да се извърши при необходимост и/или след оценката за въздействие по реда на приемане на Стратегията.

10.2. Отчитане

Отчитането на изпълнението на стратегията се осъществява чрез:

Изготвяне на годишен отчет на директора на училището (като част от Годишния отчет за работата на училището)

□ Изготвяне на обобщен годишен аналитичен доклад от училището и публикуването му на интернет страницата на училището;

Стратегията е разгледана на заседание на педагогическия съвет на училището (протокол № 3/26.10.2016 г.) и е утвърдена със заповед № 199/26.10.2016 г. на директора на училището; актуализирана на заседание на ПС с Протокол № 18/11.09-2019г.